**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ**

**IM. MARII KONOPNICKIEJ**

**W PODGÓRZE**

**W ROKU SZKOLNYM**

**2017/2018**

**Wymaganie 5: Kształtowane są postawy   
i respektowane normy społeczne**

Opracował zespół w składzie:

Beata Strzębała

Dominika Sałbut

Beata Biernacka - koordynator

Wstęp

Jednym z priorytetowych zadań, jakie każda szkoła powinna realizować wobec swoich uczniów, jest zapewnienie im poczucia bezpieczeństwa na jej terenie. Uczeń, który czuje się bezpiecznie i pewnie w gronie rówieśników oraz nauczycieli, bez obaw przychodzi do szkoły, łatwiej nawiązuje prawidłowe relacje koleżeńskie, jest bardziej otwarty w kontaktach społecznych, szybciej adoptuje się do nowych zadań i wyzwań, jakie stawia mu dany etap edukacji. Poczucie bezpieczeństwa i zadowolenia pośrednio wpływa również na osiągnięcia dydaktyczne uczniów, co nie pozostaje bez znaczenia dla oceny pracy szkoły w środowisku. Ważne jest by uczniowie na przestrzeni kolejnych lat nauki zdobywali jak najwięcej pozytywnych doświadczeń, bo będą one dobrym fundamentem na następnym etapie kształcenia.

Nasza szkoła nieustannie dokłada starań, aby zapewnić bezpieczeństwo   
i poczucie zadowolenia wszystkim swoim wychowankom. Jednym z elementów wchodzących w skład strategii działań jest zasięgnięcie opinii uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły na ten temat.

Przedmiot ewaluacji: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Cel ewaluacji:

1. Pozyskanie informacji na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów oraz skali i typu zagrożeń występujących na terenie szkoły,

2. Opracowanie wniosków i rekomendacji do działań mających na celu zwiększenie wśród społeczności szkolnej respektowania norm społecznych i zmniejszenia/wyeliminowania zachowań z nimi niezgodnych.

Pytania kluczowe

1. Czy uczniowie i pracownicy szkoły wiedzą, jakich zachowań z zakresu bezpieczeństwa się od nich oczekuje?

2. Jaki jest poziom respektowania zasad bezpieczeństwa przez podmioty szkoły?

3. Jaki jest stopień poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów?

4. Jaka jest opinia rodziców o bezpieczeństwie w szkole?

5. Jakie działania służą zapewnieniu bezpieczeństwa w szkole?

Źródła informacji:

1. Osobowe:

a) uczniowie

b) nauczyciele

c) rodzice

d) pedagog

2. Dokumenty

a) Statut szkoły

b) Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły

c) Plany pracy wychowawczo-profilaktycznej poszczególnych oddziałów

d) Regulaminy pracowni i innych pomieszczeń

e) Zapisy w dziennikach lekcyjnych

Metody i techniki badawcze:

1. Kwestionariusz ankiety

Zastosowanie:

a) wiedza uczniów, nauczycieli, pracowników na temat zasad bezpieczeństwa;

b) poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole;

c) opinie rodziców o poziomie bezpieczeństwa w szkole;

d) informacje od nauczycieli, pedagoga

2. Obserwacja:

Zastosowanie:

a) dane o zachowaniu uczniów na lekcjach, podczas przerw, w środkach komunikacji, podczas wycieczek szkolnych;

3. Analiza dokumentów:

Zastosowanie:

a) dane opisowe: obowiązki uczniów, nauczycieli z zakresu bezpieczeństwa planowane i zrealizowane przez nauczycieli i wychowawców (zajęcia, zagadnienia związane z bezpieczeństwem w szkole)

b) zapisy w dokumentach szkoły dotyczące bezpieczeństwa w szkole

Grupę badawczą stanowili:

1. nauczyciele – 14 osób

2. rodzice – 45 osób

3. uczniowie klas III- VII–40 osób

**Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli.**

Badaniem objęto 14 nauczycieli Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Podgórze. Ankieta była anonimowa, przeprowadzona on-line i składała się z dziesięciu pytań.

Pytanie 1. Czy według Pani/Pana miejsca, w których uczniowie spędzają przerwy, są bezpieczne?

Wszyscy ankietowani nauczyciele zgodnie twierdzą, iż miejsca, w których uczniowie spędzają przerwy są bezpieczne.

Pytanie 2. Czy miejsca te są monitorowane?

Nauczyciele wskazali, że nie wszystkie miejsca są monitorowane (42,90%), 35,70% wskazało wszystkie miejsca, 14,30% odpowiedziało „nie”, a 7,10% „nie wiem”.

Pytanie 3. Czy według Pani/Pana są w szkole miejsca niebezpieczne?

Zdaniem dwóch nauczycieli (14,3%), w naszej placówce znajdują się miejsca niebezpieczne. Jak wykazało pytanie 4. „Jeśli sądzi Pani/Pan, że w szkole są miejsca niebezpieczne to proszę podać jakie?” obydwie osoby wskazały toalety jako miejsca niebezpieczne.

Pytanie 5. Z jakimi problemami spotyka się Pan/-i w czasie dyżurów   
na przerwach?

Wszyscy nauczyciele pełniący dyżury na korytarzach są świadkami wzajemnego popychania się przez uczniów. Pięciu nauczycieli (35,7%) spotyka się   
z przejawami agresji słownej wśród podopiecznych, natomiast dwoje ankietowanych (14,3%) spotkało się podczas dyżuru z bójkami.

Pytanie 6. W jaki sposób Pan/i reaguje?

Jako sposób reakcji na niestosowne zachowania uczniów podczas przerw nauczyciele najczęściej zwracają uczniom uwagę. Sześciu (42,9%) spośród ankietowanych nauczycieli prosi o pomoc wychowawcę klasy bądź pedagoga szkolnego.

Pytanie 7. Czy zdaniem Pana/i, szkoła zapewnia uczniom pełne bezpieczeństwo w czasie przerw lekcyjnych?

Przeważająca większość nauczycieli (92,9%) jest przekonana, iż nasza szkoła zapewnia pełne bezpieczeństwo uczniom podczas przerw. Żaden nauczyciel nie uważa,   
że szkoła takiego bezpieczeństwa nie zapewnia, a zaledwie jeden nauczyciel nie ma zdania w tej sprawie.

Pytanie 8. Jakie znane Panu/-i działania podejmuje szkoła w celu zapewnienia bezpieczeństwa?

Ankietowani nauczyciele podają szereg różnorodnych sposobów podejmowanych przez szkołę celem zapewnienia bezpieczeństwa uczniom. Należą do nich:

1. „Systematyczne pełnienie dyżurów, monitoring zewnętrzny, spotkania   
   z policją i strażą pożarną.”
2. „Dyżury, bezpieczne wyposażenie korytarzy.”
3. „Dyżury nauczycieli na przerwie, przed lekcjami.”
4. „Pogadanki na temat bezpieczeństwa, spotkania z pedagogiem szkolnym.”
5. „Rozmowy wychowawcy z uczniami.”
6. „Dyżury nauczycieli, monitoring zewnętrzny, tematyka godzin wychowawczych.”
7. „Wyznaczenie dyżurujących nauczycieli.”
8. „Wyznaczenie dyżurujących nauczycieli, edukacja dzieci, dbanie o właściwy stan techniczny.”
9. „Rzetelne pełnienie dyżurów, pogadanki z uczniami.”
10. „Dyżury na korytarzach, opieka po zakończonych zajęciach, osoba przeprowadzająca prze ulicę, prelekcje dla uczniów dotyczące bezpieczeństwa.”

Pytanie 9. Czy uczniowie chętnie, bez obaw i szczerze rozmawiają   
z Państwem o przejawach agresji i przemocy w szkole?

Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli uczniowie szczerze i bez obaw rozmawiają o przejawach agresji i przemocy. Znajduje to także odzwierciedlenie w zaprezentowanych w dalszej części raportu wynikach ankiety przeprowadzonej wśród uczniów. Niemal 50% z nich zwraca się do nauczyciela lub innej osoby dorosłej w sytuacjach niebezpiecznych.

Pytanie 10. Z jakimi formami agresji lub przemocy spotkali się Państwo   
w szkole?

Powyższe wyniki wskazują na to, że główną formą agresji z jaką spotykają się nauczyciele w naszej szkole jest agresja słowna (przezywanie, wulgaryzmy, obgadywanie oraz wyśmiewanie). Po czterech nauczycieli spotkało się   
z izolowaniem uczniów w klasie oraz z biciem, kopaniem i popychaniem. Zdaniem niektórych nauczycieli dochodzi do przypadków grożenia oraz dyskryminowania. Żaden nauczyciel nie odnotował kradzieży bądź wymuszeń wśród uczniów naszej szkoły. Nie spotkano się również z formami cyberprzemocy.

**Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej wśród rodziców.**

W badaniu wzięło udział 45 rodziców uczniów wszystkich klas naszej szkoły. Ankieta składała się z 10 pytań.

Pytanie 1. Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?

Wszyscy ankietowani rodzice udzieli pozytywnej odpowiedzi na pytanie   
o poczucie bezpieczeństwa wśród swoich dzieci. 28 rodziców (62,2%) jest zdania, że ich dzieci zdecydowanie czują się bezpiecznie, natomiast 17 (37,8%) podaje, iż czują się one raczej bezpiecznie w naszej placówce.

Pytanie 2. Czy jest coś, czego Państwa dziecko się boi w szkole?

Zdecydowana większość rodziców, 37 osób (82,2%), przekonana jest, że ich dzieci nie obawiają się niczego w szkole. Ośmiu rodziców jest odmiennego zdania. Poniższy wykres prezentuje czego według 17,8% rodziców obawiają się w szkole ich dzieci. Jak można zaobserwować siedmiu rodziców uważa, iż ich dzieci obawiają się złej oceny. Po dwie osoby (po 18,2%) udzieliły odpowiedzi dotyczącej ośmieszenia, poniżenia, pobicia i użycia przemocy. Według jednego rodzica, dziecko obawia się reakcji nauczyciela.

Pytanie 3. Jeśli tak, to czego?

Według ankietowanych rodziców 63,60% uczniów obawia się złe oceny   
w szkole, 18,20% czuje lęk przed pobiciem lub użyciem wobec niego przemocy, ośmieszania, poniżania. W szkole nie odnotowano wymuszania pieniędzy.

Pytanie 4. Czy w ciągu ostatniego roku Państwa dziecko spotkało   
się w szkole z przejawami przemocy i agresji?

Niemal 80% ankietowanych rodziców udzieliło negatywnej odpowiedzi   
na zadane pytanie. Dziewięciu respondentów (20,5%) podaje, że ich dzieci doświadczyły agresji na terenie szkoły w ciągu ostatniego roku.

Pytanie 5. Jeśli Państwa dziecko miało do czynienia z przejawami agresji to, w jaki sposób Pan/Pani się o tym dowiedział/a?

Przedstawiony powyżej wykres pokazuje, iż dzieci otwarcie rozmawiają   
z rodzicami w przypadku doświadczenia agresji lub przemocy na terenie szkoły.

Pytanie 6. Jakie formy agresji lub przemocy dotknęły Państwa dziecko   
w szkole?

Wśród form agresji wymienianych przez rodziców do najczęstszych należą: agresja słowna (przezywanie, wulgaryzmy oraz wyśmiewanie) oraz bicie, kopanie, popychanie. Wyniki te są zbieżne z odpowiedziami udzielanymi przez nauczycieli na podobne pytanie.

Pytanie 7. Kto dopuszczał się ewentualnych złych zachowań, o których mowa w pytaniu 6?

Zdaniem ankietowanych rodziców do najczęstszych agresorów należą rówieśnicy (64,3%). Zaledwie trzy osoby mniej (42,9%) wskazały uczniów ze starszych klas jako tych, którzy dopuszczają się złych zachowań.

Pytanie 8. Czy są miejsca w szkole i jej pobliżu, które uważacie Państwo   
za niebezpieczne?

Przeważająca część ankietowanych rodziców jest zdania, że w szkole nie ma miejsc niebezpiecznych. Dwie osoby (5%), które udzieliły odpowiedzi twierdzącej w kolejnym pytaniu: „Jeżeli w pytaniu poprzednim udzielili Państwo odpowiedzi TAK, prosimy o wymienienie miejsc, które uważają Państwo za niebezpieczne.” wymieniają:

Pytanie 9. Jeżeli w pytaniu poprzednim – 8 udzielili Państwo odpowiedzi TAK, prosimy o wymienienie miejsc, które uważają Państwo za niebezpieczne.

1. „Przejście przez ulicę na pasach i droga do szkoły.”
2. „Wyjścia dzieci do sklepu.”

Pytanie 10. Jak Pana/Pani zdaniem można zapobiec agresji w szkole?

1. Pogadanki z pedagogiem, wychowawcą, rozmowa o konsekwencjach stosowanie agresji.
2. Rozmowa o skutkach i konsekwencjach takich zachowań z pedagogiem szkolnym. Pokazanie filmów edukacyjnych.
3. Odpowiednie traktowanie dzieci przez niektórych nauczycieli.
4. Rozmowa i uczulanie dzieci, że takich sytuacji nie powinno być.
5. Szybka interwencja, rozmowa z dziećmi i rodzicami.
6. Większa kontrola nauczycieli na przerwach.
7. Częste rozmowy na temat agresji.
8. Szczera rozmowa, pomoc i wsparcie nauczyciela gdy zauważymy, że dziecko jest gnębione przez innych.
9. Zwracanie uwagi i podejmowanie rozmowy z uczniami, którzy zachowują się agresywnie.
10. Rozmowy z dziećmi..
11. Poprzez rozmowę z uczniem
12. Rozmowy o tego typu problemach.
13. Większa edukacja uczniów.
14. Organizować wykłady dla uczniów.
15. Skuteczne karanie łobuzów.

**Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów.**

W badaniu wzięło udział 40 uczniów z klas III- VII. Ankieta miała formę on-line i składała się z 13 pytań.

Pytanie 1. Czy zgadzasz się ze stwierdzeniem: ”W szkole czuję się dobrze”?

Znaczna część ankietowanych uczniów (92,5%) odpowiedziała, że w szkole czuje się dobrze. Jedynie trzy osoby (7,5%) nie zgodziły się z postawionym stwierdzeniem.

Pytanie 2. Czy czujesz się w swojej szkole bezpiecznie?

Połowa ankietowanych uczniów zawsze czuje się w naszej szkole bezpiecznie,   
a ponad 47% często. Zaledwie jeden uczeń często czuje się zagrożony na terenie naszej szkoły.

Pytanie 3. Jeśli czujesz się bezpiecznie to, dlatego, że:

Powyższy wykres pokazuje, iż poczucie bezpieczeństwa wśród ankietowanych uczniów jest w znacznej mierze spowodowane dyżurami nauczycieli podczas przerw oraz dobrym klimatem panującym w placówce. Jedenastu uczniów (28,2%) twierdzi, że poczucie bezpieczeństwa zawdzięczają dobrym stosunkom z innymi uczniami oraz z wychowawcami.

Pytanie 4. Jakie rodzaje zachowań agresywnych mają miejsce w naszej szkole?

Odpowiedzi udzielone na to pytanie są zbieżne z tymi udzielonymi przez nauczycieli i rodziców na podobne pytanie. Wszystkie ankietowane grupy   
do najczęstszych form agresji zaliczają przemoc słowną (55,30%), popychanie, bicie, szarpanie (65,89%) oraz kopanie (39,50%).

Pytanie 5. Czy byłeś/byłaś na terenie swojej szkoły ofiarą przemocy i agresji?

Powyższy wykres prezentuje częstotliwość występowania przemocy i agresji   
w szkole. Połowa ankietowanych uczniów odpowiedziała, że nigdy nie byli ofiarą przemocy lub agresji na terenie naszej placówki. Dziesięcioro ankietowanych (25%) twierdzi, iż padli ofiarą niepożądanych zachowań jeden raz, a siedmioro (17,5%), że kilka razy. Troje uczniów (7,5%) podaje, że do tego typu zachowań dochodzi często.

Pytanie 6. Jakiej formy agresji doznałeś?

Uczniowie, którzy w poprzednim pytaniu udzieli odpowiedzi twierdzącej jako najczęstsze formy agresji podają przemoc słowną (43,2%); popychanie, szarpanie (40,5%); bicie, kopanie (18,9%).

Pytanie 7. W których miejscach na terenie szkoły najczęściej dochodzi   
do zachowań agresywnych?

Zdaniem znacznej części uczniów miejscem, w którym najczęściej dochodzi do zachowań agresywnych jest korytarz. Po trzynastu uczniów (po 32,5%) wskazuje jako te miejsca szatnię i boisko szkolne. Po jedenastu uczniów (po 27,5%) uważa, że miejscami niebezpiecznymi są łazienki oraz klasy.

Pytanie 8. Kto najczęściej stosował przemoc wobec Ciebie?

Większość uczniów - 71,9% odpowiedziało, że głównymi agresorami na terenie szkoły są starsi uczniowie, natomiast 34,4% wskazało kolegów z klasy.

Pytanie 9. Czy ktoś ci pomógł, gdy byłeś ofiarą przemocy? Jeśli tak to,

w jaki sposób?

W sytuacji doświadczania agresji i przemocy na terenie szkoły niemal połowa uczniów odpowiada, że otrzymała pomoc od nauczyciela. Podobny odsetek ankietowanych wskazuje na kolegów, a 32,4% na rodziców. Sześć odpowiedzi (16,2%): „Nikt mi nie pomógł” pokazuje, iż należy nauczyć dzieci zwracać się do innych po pomoc, bądź zwrócić większą uwagę na objęcie ofiar agresji większą opieką.

Pytanie 10. W jaki sposób reagujesz, gdy ktoś przejawia agresję w stosunku do ciebie?

Przeważająca część uczniów nie pozostaje bierna w przypadku stosowania według nich agresji i przemocy. Zaledwie troje ankietowanych (7,9%) nie broni się w żaden sposób.

Pytanie 11. Czy byłeś świadkiem agresji w swojej szkole?

77,40% uczniów odpowiedziało, że było świadkiem agresji w szkole, 25,60% wypowiedziało się negatywnie.

Pytanie 12. W jaki sposób rozwiązałbyś problem agresji w szkole?

1. „porozmawiał bym z tą osobą a jeżeli by to nie pomogło to bym poszedł do osoby dorosłej”
2. „powiedziałabym nauczycielowi” (x7)
3. „mówię dorosłemu”
4. „Bym kazała przeprosić”
5. „Kamery” (x5)
6. „dużo kamer”
7. „nie mogę rozwiązać”
8. „nie bijcie się bo przyjdzie nauczyciel”
9. „uspokójcie się”
10. „powiedzieć pani”
11. „najpierw odsunąć ich od siebie i zmuszenie do zaprzestania i przeproszenia”
12. „Rozmowa”
13. „Stawiać za każdą bójkę uwagi.”
14. „Oddać”
15. „powiedziałabym nauczycielowi oraz rodzicom” (x2)
16. „zapisanie do psychologa”
17. „Doradziłam bym żeby powiedział dorosłym i rodzicom.”
18. „Wyrzuciłbym ze szkoły”

**Analiza dokumentacji**

Na początku każdego roku szkolnego uczniowie są zapoznawani   
z regulaminami i zasadami BHP obowiązującymi w naszej placówce. Wszyscy pracownicy szkoły przechodzą niezbędne szkolenia z zakresu BHP. Systematycznie raz w roku przeprowadzana jest próbna ewakuacja szkoły. Pełnione są dyżury przez nauczycieli przed zajęciami i podczas przerw na każdym korytarzu. Systematycznie przeprowadzana jest kontrola stanu technicznego obiektów szkolnych. Wszelkie usterki i zagrożenia usuwane są na bieżąco. W celu zapewnienia bezpieczeństwa na placu szkolnym zainstalowany jest monitoring wizyjny. Nad dziećmi, które zakończyły zajęcia lekcyjne sprawowana jest opieka. Zatrudniona jest osoba, która przeprowadza dzieci przez ulicę w drodze do i ze szkoły. Analiza protokołów powypadkowych wykazuje, iż w naszej szkole jest bardzo mała ilość wypadków. Brak jest niepokojących doniesień dotyczących rażących, niebezpiecznych zachowaniach uczniów podczas lekcji, przerw, w środkach komunikacji oraz w trakcie wycieczek szkolnych. W Statucie Szkoły istnieje wyraźny zapis dotyczący zakazu samodzielnego opuszczania przez ucznia budynku szkoły w czasie zajęć oraz przerw między zajęciami. W każdej klasie prowadzone są różnorodne działania wychowawczo-profilaktyczne dotyczące bezpieczeństwa.

Odpowiedzi na pytania kluczowe

1. Zarówno uczniowie jak i pracownicy szkoły wiedzą, jakich zachowań z zakresu bezpieczeństwa się od nich wymaga. Wynika to z przeprowadzanych szkoleń BHP, zapoznawania z regulaminami obowiązującymi na terenie placówki oraz działań profilaktycznych z zakresu bezpieczeństwa.

2. Na podstawie dokumentów szkoły, zapisów w dziennikach lekcyjnych   
i przeprowadzonych ankiet, można stwierdzić, że w szkole:

1) Dyrektor szkoły dba o bezpieczeństwo i zdrowy pobyt wszystkich przebywających na terenie placówki: wychowanków, nauczycieli oraz pracowników szkoły;

2) W szkole przestrzegane są obowiązujące regulaminy;

3) Nauczyciele pełnią dyżury według opracowanego harmonogramu dyżurów nauczycieli;

4) Przestrzegane są przepisy BHP;

5)Nauczyciele sprawują opiekę nad uczniami podczas zajęć w terenie poza terenem szkoły, w trakcie wycieczek organizowanych przez szkołę;

6) Nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie znają zasady ewakuacji w razie zaistniałego zagrożenia – uczestniczyli w próbnej ewakuacji;

7) Uczniowie wiedzą do kogo mają się zwrócić o pomoc w razie wystąpienia zachowań agresywnych: nauczyciela, dyrektora szkoły, wychowawcy, pedagoga, rodziców, pracowników szkoły;

8) Uczniowie wiedzą, jakie regulaminy obowiązują w szkole, znają swoje prawa i obowiązki. Większość uczniów stosuje się do zasad obowiązujących   
w szkole. Wiedzą, że nie wolno używać przemocy fizycznej i psychicznej   
w stosunku do innych osób.

3. Poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole jest wysoki. Łącznie 97,5% uczniów zawsze lub często czuje się w szkole bezpiecznie.

4. Opinia rodziców o bezpieczeństwie w szkole jest pozytywna. Większość rodziców (62,2%) jest zdania, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie. Pozostała część ankietowanych rodziców (37,8%) udzieliła odpowiedzi „raczej tak”. Co więcej 95% rodziców nie wskazała żadnych miejsc niebezpiecznych   
w szkole i jej pobliżu.

5. Z analizy dokumentacji szkolnej i wyników ankiet działania podejmowane   
w szkole na rzecz bezpieczeństwa to:

1) Spotkania z psychologiem, pedagogiem dla rodziców i nauczycieli: „Kiedy człowiek atakuje samego siebie”;

2) Zajęcia, pogadanki z uczniami i rodzicami na temat uzależnienia od komputera i Internetu: „Cyberprzemoc. Czy Internet jest bezpieczny?”, „Stop cyberprzemocy” (kl. VI), „Bezpieczeństwo własnego wizerunku” (kl. V, VI), „Bezpieczeństwo w kontakcie z innymi w sieci” (kl. VI), Dzień bezpiecznego Internetu;

3) Zajęcia, pogadanki na temat radzenia sobie z różnymi emocjami: „Gry i zabawy integrujące zespół klasowy” (we wszystkich klasach i oddziałach przedszkolnych), „Empatia. Jak rozpoznawać uczucia innych” (kl. IV), „Kolczasta przyjaźń” (kl. IV), „Czy łatwo być sobą?” (kl. VI), „Polubić samego siebie” (kl. V), pogadanka na temat: „Emocje. Sposoby rozwiązywania konfliktów”, lekcje wychowawcze poświęcone relacjom rówieśniczym (kl. IV, V, VI, VII), zajęcia „Bądź kumplem – nie dokuczaj” (kl. I, III, 6-latki), Dzień Tolerancji (kl. I, IV), Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka, Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień;

4) Zajęcia integrujące zespół klasowy: „Gry i zabawy integrujące zespół klasowy” (we wszystkich klasach i oddziałach przedszkolnych);

5) Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej prowadzone przez strażaka i ratownika medycznego: „Pierwsza Pomoc Przedmedyczna”, udział uczniów w konkursie „I ty możesz uratować czyjeś życie”, akcja bicia rekordu udzielania resuscytacji krążeniowo-oddechowej (kl. V, VI, VII); udział w Gminnym Konkursie Wiedzy Pożarniczej (kl. V, VI, VII);

6) Zajęcia profilaktyczne z wykorzystaniem filmów edukacyjnych, połączone   
z dyskusją „Uzależnienia są groźne” (kl. I, III, IV, V, VI, VII), konkurs o uzależnieniach (kl. VII);

7) Badanie ankietowe wśród uczniów, rodziców, nauczycieli dotyczące poczucia bezpieczeństwa w szkole;

8) Współpraca z Policją: prelekcja dla rodziców na temat dopalaczy i narkotyków prowadzona przez Komendanta Policji w Skaryszewie; udział w konkursie profilaktyki uzależnień;

9) Uwzględnianie tematyki bezpieczeństwa w Statucie PSP w Podgórze, Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły, programach wychowawczych konstruowanych przez wychowawców klas;

10) Na bezpieczeństwo w szkole mają wpływ również kontrole klas i sprzętów w salach lekcyjnych, na boisku szkolnym, placu zabaw, w toaletach;

11) Obowiązki związane z bezpieczeństwem w szkole są określone w regulaminach: dyżurów nauczycieli, dowożenia dzieci, sal lekcyjnych, sali gimnastycznej, stołówki szkolnej, świetlicy, placu zabaw;

12) Szkoła przekazuje informacje społeczności szkolnej na temat sytuacji związanych z bezpieczeństwem poprzez: stronę internetową szkoły, tablice informacyjne, podczas spotkań z rodzicami, zebrań rady pedagogicznej;

13) W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawczo-profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie zachowań właściwych, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb uwzględniając opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły;

14) W szkole stosuje się przepisy o ochronie danych osobowych zgodnie z RODO.

**Wnioski:**

1. Szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniom w trakcie przerw lekcyjnych.

2. Część uczniów i nauczycieli wskazuje toalety jako miejsce niebezpieczne.

3. Najczęstszymi formami przemocy są: agresja słowna, bicie, szarpanie, popychanie, kopanie.

4. Uczniowie chętnie rozmawiają o sytuacjach niebezpiecznych   
z nauczycielami.

5 Szkoła podejmuje różnorodne działania w kierunku zapewnienia bezpieczeństwa uczniom.

6. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.

7. Uczniowie najbardziej obawiają się złych ocen w szkole.

8. Uczniowie chętnie rozmawiają z osobami dorosłymi o przejawach agresji   
w szkole.

9. Połowa ankietowanych uczniów nie była ofiarą przemocy na terenie szkoły.

10. Najwięcej zachowań agresywnych ma miejsce na korytarzach szkolnych.

11. Starsi uczniowie najczęściej występują w roli agresorów.

12. Uczniowie opowiadają się za montażem kamer na korytarzu i w szatni.

**Rekomendacje:**

1. Utrzymanie wysokiego poziomu poczucia bezpieczeństwa w szkole.
2. Kontrolowanie toalet przeznaczonych dla uczniów.
3. Kontynuowanie działań w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom.
4. Utrzymanie zaufania ucznia do nauczyciela w celu chęci rozmowy   
   o swoich problemach.
5. Podejmowanie działań w celu wyeliminowania występujących form przemocy.
6. Uwrażliwienie starszych uczniów na zachowanie ostrożności   
   w kontaktach z dziećmi młodszymi.
7. Zamontowanie kamer na korytarzach i w szatni.
8. Organizowanie spotkań dla uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły ze specjalistami z różnych dziedzin: psychologiem, pedagogiem, policjantem, strażakiem, ratownikiem medycznym.