**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ**

**IM. MARII KONOPNICKIEJ**

**W PODGÓRZE**

**W ROKU SZKOLNYM**

**2016/2017**

**SZKOŁA WSPOMAGA ROZWÓJ UCZNIÓW, Z UWZGLĘDNIENIEM ICH INDYWIDUALNEJ SYTUACJI**

Opracował zespół w składzie:

Dominika Sałbut

Justyna Pyrgiel

Cel ewaluacji

Zebranie informacji na temat działań szkoły służących równomiernemu rozwojowi uczniów i motywowaniu z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Pytania kluczowe

1. Czy nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów?
2. W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby uczniów?
3. Jakie działania podejmowane są w celu uwzględniania indywidualnych potrzeb uczniów?
4. Jakie formy pomocy organizuje szkoła w celu wyrównania braków   
   i zaległości?
5. Czy w szkole podejmowane są działania mające na celu rozwijanie talentów?
6. Czy szkoła dostarcza wsparcia emocjonalnego i intelektualnego?
7. Czy w opinii rodziców uczniowie otrzymują wsparcie odpowiadające ich potrzebom?

Narzędzia badawcze

1.ankieta dla nauczycieli

2. ankieta dla rodziców

3. ankieta dla uczniów

4. analiza dokumentacji: dzienniki zajęć pozalekcyjnych, dzienniki lekcyjne, protokoły posiedzeń Rady pedagogicznej, opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

Grupę badawczą stanowili:

1. nauczyciele – 11 osób

2. rodzice – 44 osoby

3. uczniowie –38 osób

**Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej wśród rodziców.**

Badaniem objęto 44 rodziców uczniów klas II-VI oraz oddziału przedszkolnego. Ankieta była anonimowa i składała się z ośmiu pytań.

Pytanie 1. Czy szkoła wspomaga rozwój Państwa dzieci?

Zdaniem przeważającej części ankietowanych rodziców (64%) szkoła wspomaga rozwój ich dzieci. Pozostałe 36% respondentów wyraziło mniej zdecydowaną, choć również pozytywną opinię na ten temat.

Pytanie 2. Czy szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne?

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców twierdzi, że szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne. 18% odpowiedzi ‘nie wiem’ może wynikać z faktu, iż niewiele dzieci z oddziału przedszkolnego, których rodzice także poddani byli badaniu, uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne.

Pytanie 3. Czy szkoła posiada bogatą ofertę zajęć wyrównujących braki   
i zaległości uczniów?

W opinii znacznej większości rodziców oferta zajęć wyrównujących braki   
i zaległości uczniów jaką dysponuje szkoła jest bogata.

Pytanie 4. Czy szkoła posiada bogatą ofertę zajęć rozwijających zainteresowania uczniów?

Łącznie 68% respondentów pozytywnie ocenia ofertę zajęć pozalekcyjnych jaką dysponuje szkoła (20% zdecydowanie tak, 48% raczej tak). W porównaniu do oceny oferty zajęć wyrównujących zaległości uczniów wzrasta odsetek rodziców, którzy uważają ofertę zajęć rozwijających zainteresowania jako raczej nie bogatą.

Pytanie 5. Czy oferta zajęć pozalekcyjnych wychodzi naprzeciw indywidualnym potrzebom uczniów?

Liczba rodziców, którzy twierdzą, że oferta zajęć pozalekcyjnych wychodzi naprzeciw indywidualnym potrzebom uczniów (odpowiedzi tak(27%) oraz raczej tak(41%)) przeważa nad liczbą rodziców, którzy udzielili odpowiedzi negatywnych (nie- 7% oraz raczej nie- 20%).

Pytanie 6. Jakie działania podejmuje szkoła aby wyjść naprzeciw indywidualnym potrzebom uczniów?

Wśród działań podejmowanych przez szkołę mających na celu wyjście naprzeciw indywidualnym potrzebom uczniów rodzice wymieniają organizację zajęć wyrównawczych (84%), organizację imprez   
i uroczystości szkolnych (79%), organizację kół zainteresowań oraz zajęć   
z pedagogiem szkolnym (45%), bogatą ofertę konkursów (39%), wyjścia edukacyjne (36%), zajęcia logopedyczne (25%), indywidualizację procesów edukacyjnych (20%) oraz współpracę z instytucjami (16%).

Pytanie 7. Czy Państwa zdaniem szkoła wspiera dziecko w osiąganiu sukcesów szkolnych  
 na miarę jego możliwości?

Zdaniem przeważającej części rodziców szkoła wspiera ich dzieci   
w osiąganiu sukcesów szkolnych na miarę ich możliwości.

Pytanie 8. Czy może Pan/Pani liczyć na różnego rodzaju wsparcie ze strony szkoły?

Niemal połowa rodziców objętych badaniem jest zdania, że może liczyć  
na różnego rodzaju wsparcie ze strony szkoły, natomiast 18% ankietowanych na takie wsparcie nie może liczyć. Pozostali rodzice   
nie udzielili odpowiedzi na to pytanie.

**Wnioski:**

1. rodzice uważają, że szkoła wspiera rozwój ich dzieci
2. rodzice uznają ofertę zajęć wyrównujących braki edukacyjne jako bogatą
3. rodzice mniej zdecydowanie twierdzą, że oferta zajęć rozwijających zainteresowania dzieci jest bogata
4. rodzice są zdania, że szkoła wspiera dzieci w osiąganiu sukcesów   
   na miarę ich możliwości
5. rodzice twierdzą, że mogą liczyć na różnego rodzaju wsparcie ze strony szkoły

**Rekomendacje:**

1. podjęcie odpowiednich działań mających na celu informowanie rodziców o prowadzonych na terenie szkoły zajęciach rozwijających zainteresowania uczniów
2. utrzymanie bogatej oferty zajęć wyrównujących braki edukacyjne
3. w dalszym ciągu dostarczanie wsparcia emocjonalnego   
   i intelektualnego rodzicom

**Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli.**

Badaniem objęto 11 nauczycieli Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Podgórze. Ankieta była anonimowa i składała się z ośmiu pytań.

Pytanie 1. Czy dokonuje Pani/Pan diagnozy możliwości edukacyjnych swoich uczniów?

100% ankietowanych nauczycieli udzieliło pozytywnej odpowiedzi   
na zadane pytanie, co pokazuje, że możliwości naszych uczniów   
są monitorowane na wszystkich przedmiotach.

Pytanie 2. W jaki sposób dokonuje Pani/Pan diagnozy możliwości edukacyjnych swoich uczniów?

Powyższe wyniki wskazują, że nauczyciele przeprowadzają bardzo dokładną diagnozę możliwości edukacyjnych swoich uczniów stosując wiele różnych metod. Wszyscy nauczyciele uwzględniają wnioski   
z przeprowadzonej diagnozy w dalszej pracy z uczniem,   
co pokazało pytanie 3 Czy uwzględnia Pani/Pan wnioski z diagnozy możliwości uczniów w swojej pracy?

Pytanie 4. W jaki sposób przeprowadza Pani/Pan indywidualizację procesu nauczania?

Nauczyciele pracujący w naszej placówce wychodzą naprzeciw indywidualnym potrzebom uczniów indywidualizując proces nauczania   
na wiele różnych sposobów. Do najczęściej wymienianych należą:

- dobór odpowiednich ćwiczeń do możliwości ucznia

- dobór odpowiednich metod i form pracy

- wydłużanie czasu pracy podczas prac pisemnych

- różnicowanie poziomu prac domowych, kartkówek oraz sprawdzianów wiadomości

- praca indywidualna z uczniem

- dostosowywanie wymagań do możliwości uczniów

- określanie mocnych i słabych stron ucznia

- dzielenie materiału na mniejsze partie

- sprawdzanie stopnia zrozumienia poleceń

- zadawanie pytań pomocniczych

- odczytywanie poleceń podczas sprawdzianów

- zadawanie prac dodatkowych,

- wskazywanie dodatkowych źródeł wiedzy

Pytanie 5. Jakie formy pomocy organizuje Pani/Pan w celu wyrównywania braków i zaległości uczniów?

Uczniowie, którzy wykazują braki edukacyjne mogą skorzystać z bogatej oferty zajęć wyrównujących ich zaległości. Ankietowani nauczyciele podają różne sposoby pomocy tej grupie uczniów.

Pytanie 6. Jakie działania podejmuje szkoła w celu rozwijania talentów uczniów?

Analiza odpowiedzi udzielonych na pytanie 6 wskazuje, że wszyscy nauczyciele podejmują wiele różnorodnych działań rozwijających zainteresowania i talenty uczniów.

Pytanie 7. Czy zna Pani/Pan sytuację społeczną swoich uczniów?

92% ankietowanych nauczyciel udzieliło odpowiedzi pozytywnej. Wyniki te wskazują na to, że nauczyciele znają bardzo dobrze nie tylko możliwości edukacyjne swoich uczniów lecz także ich sytuację społeczną.

Pytanie 8. Jakie działania podejmuje Pani/Pan z ramienia szkoły w celu pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji rodzinnej?

Do form pomocy rodzinom w trudnej sytuacji społecznej wymienianych przez ankietowanych nauczycieli należą:

- rozmowy z pedagogiem szkolnym

- zwolnienia z opłat

- pisanie opinii do różnych instytucji

- rozmowy z rodzicami

- rozmowy z asystentem rodziny oraz kuratorem

- rozmowy z wychowawcą

- informowanie o zakresie działalności różnych instytucji

**Wnioski:**

1. nauczyciele diagnozują umiejętności i możliwości uczniów stosując różnorodne metody
2. nauczyciele indywidualizują proces nauczania na wiele różnych sposobów
3. szkoła posiada bogatą ofertę zajęć wyrównujących braki   
   oraz rozwijających zainteresowania uczniów
4. nauczyciele znają sytuacje społeczną swoich uczniów
5. nauczyciele podejmują wiele działań mających na celu wspieranie uczniów i ich rodzin

**Rekomendacje:**

1. utrzymanie wysokiego poziomu diagnozy indywidualnych potrzeb uczniów
2. utrzymanie różnorodności działań mających na celu uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów

**Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów.**

W ankiecie uczestniczyło 38 uczniów z kl. II-VI. Ankieta składała się z 16 pytań.

Na pytanie dotyczące, czy uczeń osiąga sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości 89% dzieci odpowiedziało pozytywnie, a 18% negatywnie. Myśląc o swoich wynikach w nauce, ankietowani czuli   
w 45% pełne zadowolenie z wyników,29% umiarkowaną radość  
z osiągnięć,10% stwierdziło, że stać ich na więcej, dla 7% było   
to obojętne,2% okazało niezadowolenie z wyników, natomiast nikt   
nie odpowiedział na zagadnienie dotyczące własnej interpretacji.

Na pytanie dotyczące, w jaki sposób uczniowie postrzegają nauczycieli uczących ich 42% odpowiedziało, że pedagodzy zawsze przekonują   
o możliwości pokonania trudności i przeszkód w nauce, a w 47% wspierają i motywują do pracy. 5% z podopiecznych napisało, że nauczyciele nie okazują wsparcia, nie interesują się nim, są obojętni, podkreślają jedynie trudności, krytykują niepowodzenia.84% ankietowanych stwierdziło,   
że nauczyciele pomagają, gdy mają problemy w nauce,10% odpowiedziało, że nie ma problemów w nauce.

Okazało się, że 71% ankietowanych wypowiedziało się pozytywnie   
o zajęciach dodatkowych zgodnych z ich zainteresowaniami, a 18% negatywnie. 79% dzieci stwierdziło, że uczestniczy w jakichkolwiek zajęciach dodatkowych w szkole,10% nie potwierdziło zainteresowania prowadzonymi lekcjami. 18% wychowanków bierze udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych,24% uczestniczy w zajęciach: wyrównawczych z języka polskiego, matematyki, integralnych,23%   
w zajęciach rozwijających uzdolnienia,26% w zajęcia sportowych,7%   
w zajęciach z pedagogiem, 10% w kołach zainteresowań.  
66% ankietowanych stwierdziło, że na zajęcia uczęszcza co tydzień, 2% jak się przypomni. Brak zainteresowania ankietowanych w zagadnieniach dotyczących rzadkiego i częstego uczestniczeniaw zajęciach oraz pomocy w problemach zaliczenia danego materiału. Powodem uczestniczenia   
na zajęcia dodatkowe w 24% jest chęć, by lepiej przygotować   
się do lekcji, zrozumieć temat, w 7% możliwość poprawy, w 42% poszerzenie swojej wiedzy i zainteresowań, w 5% nakaz rodziców, 2% własnej inicjatywy, by poprawić słabe wyniki w nauce oraz gdy traktowane są jako obowiązkowe.

W 81% ankietowani stwierdzili, że zajęcia dodatkowe spełniają ich oczekiwania, nikt nie ocenił ich negatywnie. 58% zdecydowanie uważa,   
że udział w zajęciach dodatkowych ma wpływ na poprawę wyników   
w nauce,26% twierdzi, że nieznacznie, 10% nie zauważyło zmian. O tym, czy nauczyciele pomagają uczniom mających problemy w nauce w 55% pasuje do wszystkich pedagogów, w 29% do większości, w 10 %   
do połowy,0% do mniej niż połowy, 7% do żadnego. To, że wychowawcy wierzą w możliwości ucznia w 60% odnosi się do wszystkich nauczycieli, 21% do większości,10% do połowy, 2% mniej niż połowy, 2% do żadnego.

97% dzieci twierdzi, że w szkole mogą liczyć na pomoc w rozwiązywaniu moich problemów i trudnych sytuacji, 2% tak nie uważa. O swoich problemach w szkole z wychowawcą rozmawia 58% wychowanków,   
z innymi nauczycielami 5%, z pedagogiem szkolnym 2%,   
z dyrektorem szkoły 0%, z wychowawcą w świetlicy29%, z nikim nie rozmawiają o swoich problemach i potrzebach 26%.

**Wnioski:**

1. uczniowie twierdzą, że odnoszą sukcesy na miarę swoich możliwości
2. większość uczniów pozytywnie ocenia swoje postępy
3. większość uczniów twierdzi, że uzyskuje wsparcie ze strony nauczycieli
4. znaczna część uczniów znajduje interesujące zajęcia dodatkowe
5. niemal 20% uczniów twierdzi, że oferta zajęć dodatkowych nie jest dla nich interesująca
6. uczniowie twierdzą, że mogą liczyć na pomoc ze strony szkoły w trudnej sytuacji
7. mały procent uczniów zgłaszających się z problemami do pedagoga   
   oraz innych niż wychowawca nauczycieli

**Rekomendacje:**

1. podjęcie odpowiednich działań mających na celu podniesienie odsetka uczniów uważających zajęcia pozalekcyjne za atrakcyjne
2. zmotywowanie uczniów do częstszych kontaktów z pedagogiem   
   w przypadku wystąpienia problemów lub trudności

**Analiza dokumentacji**

Analiza dokumentów pokazuje, iż szkoła monitoruje potrzeby rozwojowe   
oraz psychofizyczne uczniów. Pozyskane informacje wykorzystywane   
są podczas planowania pracy z uczniem. Dla uczniów wykazujących trudności w nauce nauczyciele organizują zajęcia wyrównawcze   
z wiodących przedmiotów. Uczniowie, którzy wymagają innego rodzaju szczególnego wsparcia także objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Szkoła oferuje także wiele zajęć rozwijających zainteresowania uczniów: koła zainteresowań, innowacje pedagogiczne, zajęcia Szkolnego Klubu Sportowego, zbiórki Drużyny Harcerskiej. Uczniowie mogą wykazać się swoimi umiejętnościami podczas wielu konkursów przedmiotowych i tematycznych organizowanych na szczeblu szkolnym, gminnym oraz ogólnopolskim jak również w zawodach sportowych. Współpracujemy z instytucjami, które wspierają szkołę   
w udzielaniu pomocy uczniom i ich rodzinom: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Radomiu, Sądem Rejonowym w Zwoleniu, Gminnym Ośrodkiem Zdrowia w Goździe, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej   
w Radomiu, Jednostką Wojskową w Radomiu oraz Komendą Wojewódzką Policji w Radomiu. W celu wsparcia rodziców w wychowaniu dzieci organizowane są prelekcje i pogadanki. Szkoła bierze pod uwagę sytuację rodziców i wychodzi naprzeciw ich oczekiwaniom dostosowując między innymi godziny zebrań z rodzicami.

**PODSUMOWANIE**

**Wnioski:**

1. nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów
2. nauczyciele stosują różnorodne metody rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów
3. nauczyciele podejmują różnorodne działania mające na celu uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów
4. Wszystkie trzy grupy respondentów wymieniają te same formy, które stosowane są w szkole w celu wyrównywania braków edukacyjnych uczniów oraz rozwój ich talentów
5. szkoła dostarcza wsparcia emocjonalnego i intelektualnego uczniom i ich rodzicom
6. z opinii rodziców wynika, że uczniowie otrzymują wsparcie odpowiadające ich potrzebom
7. niektórzy rodzice uważają ofertę zajęć rozwijających zainteresowania uczniów jako mało bogatą
8. mały procent uczniów zgłaszających się z problemami do pedagoga   
   oraz innych niż wychowawca nauczycieli

**Rekomendacje:**

1. utrzymanie wysokiego poziomu diagnozy indywidualnych potrzeb uczniów
2. utrzymanie różnorodności działań mających na celu uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów
3. dostarczanie wsparcia emocjonalnego i intelektualnego uczniom   
   i ich rodzinom
4. informowanie rodziców o prowadzonych na terenie szkoły zajęciach rozwijających zainteresowania uczniów
5. utrzymanie bogatej oferty zajęć wyrównujących braki edukacyjne
6. motywowanie uczniów do częstszych kontaktów z pedagogiem   
   w przypadku wystąpienia problemów lub trudności