|  |
| --- |
| PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MARII KONOPNICKIEJ W PODGÓRZE |
| PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY |
| ROK SZKOLNY 2021/2022 |
|  |
| **OPRACOWAŁA:** |
|  |

mgr Kamila Marchewka

mgr Beata Biernacka

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Podgórze został napisany w oparciu o aktualne przepisy prawa   
i jest skorelowany z potrzebami środowiska lokalnego. Ma na celu wszechstronny rozwój ucznia.

Podstawę do sporządzenia niniejszego Programu stanowią następujące akty prawne:

**Podstawa prawna:**

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483   
   ze zm.).*
2. *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
3. *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215   
   ze zm.).*
4. *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).*
5. *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).*
6. *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).*
7. *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).*
8. *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu  
    i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).*
9. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.   
   z 2020 r. poz. 1449).*
10. *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.*
11. *Statut Szkoły i Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania Zachowania.*
12. *Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.*

Ponadto wykorzystano:

*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).*

**Wstęp**

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane  
i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Pierwszeństwo  
 w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów. Dbałość szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie. Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania   
w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Podgórze opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego   
są spójne ze Statutem Szkoły i Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania Zachowania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie   
i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak   
i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość   
o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem   
są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnych uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. wyników ewaluacji wewnętrznej;
2. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
3. ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020-2021;
4. wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.);
5. innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania  
    i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji  
    i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**I. Misja Szkoły.**

***Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny   
i wydajny umożliwić młodym ludziom wszechstronny rozwój.***

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku   
i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli   
i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem   
a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania  
 i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).*

**II. Wizja Szkoły.**

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój.

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego   
i tolerancyjnego.

**III. Wizerunek absolwenta.**

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania   
w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada cechy:

1. kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
2. zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
3. szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
4. prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
5. zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
6. przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
7. zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
8. jest tolerancyjny,
9. korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia   
   i technologie informatyczne,
10. jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
11. posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
12. zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi   
    z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
13. rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego   
    a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień bahawioralnych),
14. szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
15. jest odporny na niepowodzenia,
16. integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

**III. CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy   
   i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność   
   za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje   
   w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków   
   i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów,   
   w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami   
   oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców   
   oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału  
    w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej  
    i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).*

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy  
 i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli   
i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,   
   a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania   
   w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków   
   w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu   
   się epidemii COVID-19,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli   
   i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń  
 i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych   
do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych  
    i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów   
   i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów   
   i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych   
   z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów   
   o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz   
   o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych   
   do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,   
   w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności   
   i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów   
   i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny,  
    o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej   
są ukierunkowane na:

1. wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
2. wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
3. odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
4. utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
5. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
6. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
7. przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
8. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
9. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

1. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
2. znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
3. promowanie zdrowego stylu życia,
4. kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
5. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu   
   i narkotyków),
6. eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
7. niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
8. wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
9. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
10. uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia   
    w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. **Dyrektor szkoły:**
2. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
3. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
4. inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań   
   w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
5. stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
6. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
7. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
8. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
9. motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
10. stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
11. inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego  skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
12. stwarza warunki do przestrzegania w szkole *„Wytycznych MEiN, MZ i GIS”* obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
13. dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
14. dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np.  prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań),   
    w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury  
     i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania  
     i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
15. czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – *wg* *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania  
     i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* *rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów   
    o bardzo złej kondycji psychicznej”,*
16. czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców   
    z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
17. czuwa nad wykonywaniem zadań  przez specjalistów szkoły (pedagog), inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej  
     i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu  
     z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
18. inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz:* *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów   
    po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki   
    i zdrowia psychicznego”),*
19. nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
20. **Rada pedagogiczna:**
21. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb   
    w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji   
    od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
22. dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej   
    do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
23. dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie   
    i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
24. opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala  
     go w porozumieniu z Radą rodziców,
25. opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli   
    w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
26. uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
27. uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
28. **Nauczyciele:**
29. współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych   
    i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
30. reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
31. reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
32. przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
33. przestrzegają reguł sanitarnych określonych w *Wytycznych MEiN, MZ, GIS,* obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
34. udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
35. zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
36. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
37. rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
38. wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
39. **Wychowawcy klas:**
40. diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
41. rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
42. rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
43. na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
44. przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski   
    do dalszej pracy,
45. zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym   
    i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
46. są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
47. oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
48. współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
49. wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
50. rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
51. dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
52. podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
53. współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
54. podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
55. **Zespół wychowawców:**
56. opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
57. analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
58. ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,   
    w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
59. przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej  
     i profilaktycznej szkoły,
60. uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
61. inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.
62. **Pedagog szkolny/psycholog:**
63. diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
64. uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
65. zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
66. współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
67. zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
68. współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
69. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
70. wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu  
     im wsparcia,
71. rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania   
    na zaobserwowane problemy uczniów,
72. aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich   
    w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
73. wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz:* *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
74. promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego  skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
75. **Rodzice:**
76. współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
77. uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
78. uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
79. uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
80. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
81. współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
82. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
83. Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
84. **Samorząd uczniowski:**
85. jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami   
    i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
86. uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
87. uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
88. współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
89. prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
90. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
91. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
92. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
93. może podejmować działania z zakresu wolontariatu

**V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2021-2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Wydarzenia | Termin |
|  | Rozpoczęcie roku szkolnego. | 1 IX 2021r. |
|  | Sprzątanie Świata. | 20 - 24 IX 2021r. |
|  | Dzień Chłopaka. | 30 IX 2021r. |
|  | Dzień Komisji Edukacji Narodowej.  Ślubowanie klasy I. | 13 X 2021r. |
|  | Dzień Patrona Szkoły. | 22 X 2021r. |
|  | 11 listopada-Święto Niepodległości. | 10 XI 2021r. |
|  | Andrzejki. | 26 XI 2021r. |
|  | Mikołajki szkolne. | 6 XII 2021r. |
|  | Jasełka. | 21 XII 2021r. |
|  | Wigilia szkolna. | 21 XII 2021r. |
|  | Choinka noworoczna.  Dzień Babci i Dziadka. | 28 I 2022r. |
|  | 8 marca – Dzień Kobiet. | 8 III 2022r. |
|  | Pierwszy Dzień Wiosny. | 21 III 2022r. |
|  | Dzień Ziemi. | IV 2022r. |
|  | Światowy Dzień Książki. | IV 2022r. |
|  | Święto Konstytucji 3 Maja. | 4 V 2022r. |
|  | Festyn rodzinny. Dzień Matki. Dzień Ojca. | V - VI 2022r. |
|  | Dzień Dziecka. | 1 VI 2022r. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KONKURSY - rok szkolny 2021-2022** | | | |
| Lp. | Nazwa konkursu | Termin | Odpowiedzialny |
| 1. | Plastyczny - powiatowy | październik 2021 | Dorota Wasiak |
| 2. | “Mój Miś” szkolny konkurs  literacki  - klasy I - III | październik 2021 | Anna Grzeszczyk  Joanna Niezgoda  Jolanta Polakowska |
| 3. | “Jesień w klasie” szkolny konkurs plastyczny dla oddziałów przedszkolnych i klas I-VIII | październik 2021 | Beata Biernacka  Ewelina Bukowska |
| 4. | “Mój wymarzony lizak” ogólnopolski konkurs plastyczny kl. II | listopad 2021 | Jolanta Polakowska |
| 5. | „Mój przyjaciel Miś" – szkolny konkurs plastyczny z okazji Światowego Dnia Pluszowego Misia - oddziały przedszkolne | listopad 2021 | Ewelina Bukowska  Beata Biernacka |
| 6. | “Ozdoba Bożonarodzeniowa” szkolny konkurs plastyczny dla oddziałów przedszkolnych i klas I-VIII. | grudzień 2021 | Beata Biernacka  Ewelina Bukowska  Anna Grzeszczyk  Joanna Niezgoda  Jolanta Polakowska |
| 7. | Najpiękniejsze Drzewko Bożonarodzeniowe. Konkurs Gminny | grudzień 2021 | Weronika Luboch- Kalinowska |
| 8. | “Przygody Gangu Swojaków”- ogólnopolski konkurs  klasy I -III | grudzień 2021 | Anna Grzeszczyk  Joanna Niezgoda  Jolanta Polakowska |
| 9. | Szkolny konkurs wiedzy o krajach anglojęzycznych. | kwiecień 2022 | Dominika Sałbut |
| 10. | Szkolny konkurs: Odpowiedzialny konsument nadzieją dla Ziemi. | kwiecień 2022 | Weronika Luboch- Kalinowska |
| 11. | Szkolny Konkurs Ortograficzny - IV - VIII | kwiecień 2022 | Justyna Pyrgiel |
| 12. | “Kartka Wielkanocna”   szkolny konkurs plastyczny - dla oddziałów przedszkolnych i klas I-VIII | kwiecień 2022 | Beata Biernacka  Ewelina Bukowska  Anna Grzeszczyk  Joanna Niezgoda  Jolanta Polakowska |
| 13. | Szkolny Konkurs Recytatorski Poezji Polskiej - klasy I - VIII | maj 2022 | Justyna Pyrgiel  Anna Grzeszczyk  Joanna Niezgoda  Jolanta Polakowska |
| 14. | Życie i twórczość literacka M. Konopnickiej - klasy IV- VIII | maj 2022 | Justyna Pyrgiel  Katarzyna Lipiec |

**VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI   
W ROKU SZKOLNYM 2021-2022**

*Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej   
w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego,   
z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.*

Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego realizowane będą przez wszystkich pracowników szkoły w roku szkolnym 2021/2022. Realizacja Programu Wychowawczo -Profilaktycznego odbywać się będzie w ramach:

- zajęć prowadzonych przez wychowawców;  
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli;  
- zajęć edukacyjnych, świetlicy oraz specjalistów;  
- godzin do dyspozycji wychowawcy;  
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;  
- zajęć indywidualnych i grupowych prowadzonych przez pedagoga szkolnego.

**OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.

**OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
5. Do 30.09.2020r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

**OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I i II półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie znają zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia i zdrowiem.

**OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. W I i II półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć psychoedukacyjnych w klasach (IV-VIII) na temat umiejętności samooceny  
    i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie będą potrafili wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie będą potrafili wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

**OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 30.09.2020r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Uczniowie będą w swoich zachowaniach kierować się normami wynikającymi   
   z przyjętych w szkole wartości.
4. Rozwijanie postaw proekologicznych.
5. W I i II półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć   
   z podkreśleniem korzyści płynących ze znajomości prawa w życiu codziennym.
6. W I i II półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć na temat gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi (oszczędnościami).

**Oczekiwane efekty:**

1. Uczeń zna symbole narodowe, rozumie ich znaczenie, wie jak się zachować podczas uroczystości narodowych.
2. Uczeń ma poczucie własnej wartości.
3. Uczeń okazuje szacunek wobec innych osób.
4. Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.
5. Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną   
   i społeczną.
6. Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny.
7. Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich oraz reaguje na nie.
8. Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, środków psychoaktywnych.
9. Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
10. Uczeń włącza się w życie klasy i szkoły.
11. Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu.
12. Zna zagrożenia dla swojego zdrowia.
13. Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych.
14. Dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia.
15. Dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.
16. Uczeń potrafi gospodarować własnymi oszczędnościami.
17. Uczeń ma świadomość jakie korzyści płyną ze znajomości prawa w codziennym życiu.
18. Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.
19. Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności  
     w tzw. nowych mediów.

**VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI   
W ROKU SZKOLNYM 2021-2022**

*Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej   
w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego,   
z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.*

**Obszar rozwoju intelektualnego:**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2021/2022 przyjęto standard: 75% uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.

**Obszar rozwoju społecznego:**

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie 3 godzin zajęć integracyjnych w klasie I.
2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie 5 godzin zajęć.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2021/2022 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
5. w terminie do 30.09.2021 r. przeprowadzona zostanie rekrutacja do szkolnego wolontariatu, zostanie opracowany szkolny program wolontariatu.

**Obszar rozwoju fizycznego:**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 4 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia   
   a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
5. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

**Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

**Obszar rozwoju duchowego:**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 30.09.2021r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. W roku szkolnym 2021-2022 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje   
   się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE W POSZCZEGÓLNYCH SFERACH**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | SFERA SPOŁECZNA | | | | | Cele szczegółowe | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa; | * Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi; * Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej; * Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania; * Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań  i wpływ ich na stosunki międzyludzkie; | * Rozmowy nauczyciela  z uczniem, * Praca typu organizacyjnego, * Zajęcia kulturalne  i rozrywkowe; * Organizacja wycieczek, gry  i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne; * Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama; | * Wszyscy nauczyciele, Pedagog szkolny, |
| * Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej; | * Zapoznanie z prawami  i obowiązkami ucznia * Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego; * Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie; | * Zajęcia na temat praw  i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego; * Opracowanie regulaminu klasowego; * Tworzenie systemu oceniania zachowania – ustalenie kontraktu dotyczącego zachowania; * Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej; | * Wychowawcy, * D. Sałbut |
| * Rozwijanie samorządności uczniów; | * Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej; * Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania; | * Spotkania społeczności klasowej i szkolnej * Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych; * Wybory do samorządu szkolnego, samorządu klasowego; | * Wychowawcy, Opiekunowie SU, Opiekunowie klasopracowni |
| * Troska o estetykę klasy i szkoły; | * Uświadamianie konieczności dbania o klasę i szkołę jako miejsce nauki; * Utrwalanie poczucia odpowiedzialności za własność szkoły i własne działania; | * Urządzenie sali lekcyjnej; * Pogadanka na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły; | * Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele |
| * Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej; | * Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej; * Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły; * Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych; | * Organizacja i udział w wydarzeniach szkolnych  i klasowych:   - Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,  - Dzień Edukacji Narodowej,  - Uroczystości patriotyczne,  Dzień patronki szkoły;  - Spotkania bożonarodzeniowe  i wielkanocne,  - Zabawa karnawałowa, dyskoteki, Dzień Wiosny, Dzień Dziecka,   * - Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, * - Andrzejki, mikołajki, walentynki, * - Konkursy i zawody; | * Opiekunowie SU, Wychowawcy, * K. Lipiec * D. Sałbut, * A. Zimałka, J. Pyrgiel * J.Pyrgiel, K. Lipiec * A. Grzeszczyk * M. Jarmuż, K. Leśniewski |  |  |  |  |
| * Budowanie prawidłowych relacji społecznych; | * Kształtowanie umiejętności samooceny i określanie mocnych i słabych stron charakteru; * Kształtowanie poszanowania zdania innych; * Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka; * Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej; | * Autoprezentacja prac, samoocena w czasie zajęć; * Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca  w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki; * Propagowanie uśmiechu  i życzliwości wśród uczniów  i nauczycieli; | * Wszyscy nauczyciele, Pedagog szkolny |
| * Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie; | * Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie; * Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi; * Uświadomienia miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji; * Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia; * Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, godność, nietykalność i wpajanie zasad ich przestrzegania w życiu codziennym. | * Praca grupowa, integracja podczas udziału  w przedstawieniach  i inscenizacjach, * Realizowane podczas lekcji języka polskiego i godzin wychowawczych oraz spotkań  z pedagogiem zajęcia dotyczące skutecznej i grzecznej komunikacji, warsztaty, gry  i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje; * Gazetki tematyczne, * Zajęcia na temat praw dziecka, ucznia; | * Wszyscy nauczyciele, Pedagog szkolny, * J. Pyrgiel; * Wychowawcy; |
| * Angażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły. | * Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach; * Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno-wychowawczy; * Współudział szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych; * Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad uczniem. | * Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole; * Współudział rodziców w organizacji klasowych imprez; * Pomoc w organizacji wycieczek klasowych; * Udział w zajęciach otwartych; * Konsultacje z nauczycielami; * Wykorzystanie poczty elektronicznej; * Zapoznanie z dokumentami szkoły; * Udzielanie informacji o uczniu; * Informowanie rodziców  o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej bez pośrednictwa szkoły; * Kierowanie przez szkołę uczniów do poradni; * Zwolnienie z opłaty ubezpieczeniowej; * Dofinansowanie żywienia; * Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej; | * Dyrektor szkoły; * Wszyscy nauczyciele |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Kształcenie zawodowe. Rozwój doradztwa zawodowego**.** | * Udzielanie pomocy uczniom   w osiąganiu umiejętności podejmowania decyzji  o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia. | * Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny. * Modyfikacja samooceny  w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona). * Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach. * Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia  z wymaganiami wybieranego zawodu * Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, * Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą  o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy. * Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy. * Współdziałanie z rodzicami  w realizacji powyższych zadań. * Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach,  o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia,   o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych.   * Organizacja spotkań ze specjalistami i „ludźmi sukcesu”. | * Wszyscy nauczyciele |
| * Profilaktyka agresji  i przemocy w szkole. | * Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. * rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania  i wyrażania własnych uczuć  a przede wszystkim radzenia sobie z agresją, uczuciami złości i trudnościami wieku dziecięcego. | * Eliminacja wulgaryzmów. * Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole  i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. * Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. * Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja  i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. * Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. | * Wszyscy nauczyciele |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SFERA FIZYCZNA | | | |
| Cele szczegółowe | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych; | | * Uświadamianie zagrożeń związanych z panującą sytuacją pandemiczną. * Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka; * Promocja zdrowego stylu życia; * Działania zachęcające do aktywności fizycznej; * Niwelowanie wad postawy poprzez włączenie do zespołów korekcyjnych; | * Pogadanki z pielęgniarką szkolną na temat zdrowia  i higieny osobistej; * Dbanie o estetykę szkoły  i higienę pracy; * Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne; * Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów – dostosowanie sal lekcyjnych); * Fluoryzacja zębów-właściwe szczotkowanie; * Akcja „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”; * Zajęcia gimnastyki korekcyjnej; * Udział w turniejach, zawodach  i grach sportowych; * Przestrzeganie zaleceń covidowych. | | * Pielęgniarka szkolna, Wychowawcy, Nauczyciele wychowania fizycznego, | |
| * Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie | | * Działania profilaktyczne  z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych; * Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami(papierosy, narkotyki, alkohol, dopalacze); * Umacnianie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje; * Kształtowanie postawy prozdrowotnej i prowadzenia bezpiecznego stylu życia; * Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania  i odpowiedzialności za własne decyzje; | * Pogadanki, warsztaty, scenki, plakaty, gazetki dotyczące zdrowia; * Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, zajęcia warsztatowe; | | * Wychowawcy, Opiekun świetlicy, Pedagog szkolny, | |
|  | | | | | | | |
| * Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne  i innych; | * Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią; * Kształtowanie umiejętności  i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych; * Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych; * Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego; | | | * Informowanie o procedurach ewakuacyjnych; * Rozmowy na temat zachowań stwarzających zagrożenie i ich konsekwencjach; * Monitoring na terenie szkoły, * Dyżury nauczycielskie na przerwach; * Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne; * Zajęcia warsztatowe dotyczące pierwszej pomocy przedmedycznej we wszystkich klasach. * Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej, Straży Pożarnej, * Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach  i terenie obiektu szkolnego; | | * Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele, Przedstawiciele Służb Mundurowych | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SFERA PSYCHICZNA | | | |
| Cele szczegółowe | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Rozwijanie samodzielności  w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności; | * Wdrażanie do systematyczności  i obowiązkowości; * Nauczenie i pogłębianie umiejętności samodzielnego wyszukiwania wiadomości * Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu; * Utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego; * Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informatycznymi i komunikacyjnymi; * Samokształcenie i docieranie do informacji; * Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy; | * Zajęcia usprawniające technikę uczenia się uczniów; * Pogadanki na lekcjach wychowawczych; * Zajęcia w bibliotece szkolnej  i publicznej; * Zajęcia w pracowni komputerowej  i z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych i tablic multimedialnych; * Prace grupowe, prezentacje, referaty; * Scenki symulujące codzienne sytuacje domowe; * Korzystanie z:   biblioteki, słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych;  pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy); | * Wszyscy nauczyciele, Pedagog szkolny, Bibliotekarz; |
| * Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni. | * Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobo­wych oraz ograniczonego zaufania do osób pozna­nych w sieci. * Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzysty­wania informacji  z różnych źródeł, korzystania  z technologii informacyj­no-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie  i kontakty społeczne oraz niebezpie­czeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograni­czeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. | * Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. * Szkolenie dla rodziców dotyczące zagrożeń  i przepisów prawnych związanych z cyberprzemocą. | * Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele, Pedagog |
| * Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności; | * Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów; * Rozwijanie umiejętności i zainteresowań; * Motywowanie do nauki; | * Indywidualne konsultacje  z nauczycielami; * Przygotowanie do konkursów, olimpiad, * Prowadzenie kół zainteresowań, * Różnicowanie zadań na lekcji, * Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. | * Wszyscy nauczyciele, |
| * Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami  w nauce; | * Wyrównywanie deficytów  w nauce; * Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce; * Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce; | * Kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i stosowanie zaleceń opinii i orzeczeń PPP; * Indywidualna praca z uczniem z trudnościami; * Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych; * Nawiązanie współpracy  z uczniem z trudnościami; | * Wychowawcy, Pedagog szkolny, Wszyscy nauczyciele, |
| * Wsparcie uczniów w trakcie trwania ewentualnej edukacji zdalnej. | * Dostarczanie wiedzy na temat panującej sytuacji pandemicznej. * Niwelowanie stresu związanego z przebywaniem na zdalnym nauczaniu. | * Warsztaty, pogadanki, wsparcie indywidualne uczniów. * Zajęcia reintegracyjne związane z ewentualnym powrotem uczniów do szkoły. | * Wychowawcy, Pedagog szkolny, Wszyscy nauczyciele, |
| * Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach  i imprezach artystycznych  i innych organizowanych  w szkole**.** * Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna  i profilaktyczna w celu przeciwdziałania narkomanii. | * Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich, szkolnych przedstawieniach; * Uwrażliwianie na wartości, merytoryczne i estetyczne prac; * Zachęcanie do prezentowanie własnych talentów; * Rozwijanie kreatywności uczniów; * Budowanie wysokiej samooceny i samokrytyki wobec wytworów własnych  i innych. * Programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym, należy informować uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające. | * Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych; * Przygotowywanie dekoracji klasowych i szkolnych; * Prezentowanie prac uczniów na tablicach szkolnych; * Należy również położyć nacisk na uświadamianie rodziców  i uczniów odnośnie szkodliwości napoi energetycznych, papierosów. * Cały czas należy kształcić wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki. * Należy edukować nauczycieli  i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się  i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków, która pomoże zwiększyć ich czujność. * Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach od psychoaktywnych substancji chemicznych takich jak: alkohol, narkotyki, tytoń, leki psychotropowe. Uświadomienie ryzyka, jakie ponosi młody człowiek sięgając po używki. Przygotowanie młodzieży do świadomego wyboru w sprawach dotyczących środków uzależniających. Pokazanie uzależnienia jako problemu rodziny. * Pokazanie skutecznych sposobów odmawiania picia alkoholu w trudnych sytuacjach. | * Wszyscy nauczyciele, * Wychowawcy, Pedagog szkolny, Wszyscy nauczyciele. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SFERA AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA) | | | |
| Cele szczegółowe | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Kształtowanie postawy patriotycznej; | * Zapoznanie z historią kraju  i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych; * Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych; * Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury; * Podkreślanie znaczenia historii narodu dla współczesności; | * Nauka hymnu państwowego; * Zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju; * Egzekwowanie odpowiedniego zachowanie podczas prezentowania symboli narodowych; * Przygotowanie  i obserwowanie przez uczniów uroczystości związanych  z ważnymi wydarzeniami historycznymi; * Pogadanki, dyskusje, gazetki klasowe i szkolne propagujące postawę szacunku wobec symboli narodowych, prawidłowej postawy prospołecznej i patriotycznej; * Prezentowanie dzieł audiowizualnych  i tekstów literackich związanych z tym tematem; * Egzekwowanie odpowiedniego zachowanie podczas prezentowania symboli narodowych; | * Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele; * J. Pyrgiel, A. Zimałka | | | |
|  | * Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. | * Udział uczniów w konkursach, szkolnych, gminnych. * Tworzenie przez uczniów prezentacji multimedialnych  o tematyce historycznej  kl. VII-VIII. * Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej (symbole narodowe, patriotyzm, godło   i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie. | * Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele; | | |
| * Dostrzeganie piękna tradycji świątecznych; | * Kształtowanie umiejętności dostrzegania  i rozwijania wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej; * Przybliżanie tradycje bożonarodzeniowych  i wielkanocnych; * Utrwalanie przekonania  o konieczności pielęgnowania  i kultywowania tradycji rodzinnych; | * Omawianie tradycji świątecznych kultywowanych  w domach rodzinnych; * Gazetki ścienne, dekoracja sal lekcyjnych i korytarzy; * Szkolne i klasowe spotkania przedświąteczne; * Konkursy i wystawy prac  o tematyce świątecznej; * Jasełka | * Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele; * Agata Zawadzka | | |
| * Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną; | * Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem; * Uwrażliwianie uczniów na możliwości jakie dają media; * Kształtowanie umiejętności oceny i wyboru tekstów wartościowych kultury; | * Organizowanie wyjść do kina  i teatru; * Omawianie, dyskusje, pogadanki na temat widzianych filmów, przedstawień itp. * Wielowymiarowe analizowanie dzieł audio-wizualnych na lekcjach języka polskiego; * Zachęcanie do samodzielnej twórczości; | * Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele; | | |
| * Rozwijanie zainteresowań czytelniczych; | * Kształtowanie w uczniach nawyku samodzielnego sięgania po książkę; * Wskazywanie wartości tekstów pisanych; * Wyrabianie szacunku do książki i autora; * Zachęcenie do odwiedzania biblioteki szkolnej i publicznej; * Pokazanie książki - źródła wiedzy uniwersalnej; | * Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem; * Czytanie książek przez nauczyciela, zaproszonych gości i rodziców; * Lekcje biblioteczne; * Konkursy czytelnicze  i biblioteczne; * Najlepiej czytająca klasa-szkolny ranking; * Światowy Dzień Książki; * Wystawy prac plastycznych  o tematyce literackiej i konkursy czytelnicze. | * Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele, Bibliotekarz | |
|  |  |  |
| * Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię; * Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, domów pomocy społecznej. | * Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele, SU, Pedagog szkolny; | |
| * Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny | * Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia; * Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody; * Zaznajamianie z krajobrazem i przyrodą naszego regionu; | * Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dnia Ziemi”; * Konkursy i apele o tematyce ekologicznej; * Wycieczki krajoznawcze, autokarowe, prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu i kraju; | * Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele; * Weronika Luboch-Kalinowska * Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele; |
| * Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia ekologicznego; | * Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska; * Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych; | * Pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy  o tematyce ekologicznej; * Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt; |
| * Rozwijanie zainteresowań płynących ze znajomości prawa. | * Dostarczanie wiedzy na temat korzyści płynących ze znajomości prawa w życiu codziennym. | * Pogadanki, lekcje  z wychowawcą. | * Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele; |
| * Rozwijanie zainteresowań na temat gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi. | * Dostarczanie wiedzy na temat korzyści gospodarowania oszczędnościami. | * Pogadanki, lekcje  z wychowawcą. | * Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele; |

**VIII. Monitoring i ewaluacja:**

Monitoring Programu Profilaktyczno - Wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego.

Program jest poddawany systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, po zakończeniu każdego roku szkolnego. Zmiany są wprowadzane w oparciu   
o uwagi i sugestie nauczycieli, rodziców i Samorządu Uczniowskiego. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zatwierdzane są na zebraniach Rady Pedagogicznej.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i na przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły został uchwalony przez Radę Rodziców   
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły oraz uzyskał pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego w dniu 22.09.2021r.

Rada Pedagogiczna Rada Rodziców Samorząd Uczniowski